

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 1 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

## ESTRATEGIA DIDÁCTICA

<b>Nombre del Académico</b>	Daniela Nava Aramburu
<b>Eje Curricular</b>	Optativas
<b>Unidad de Conocimiento</b>	Desarrollo Humano
<b>Semestre</b>	4º/ 5º

### OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (de acuerdo con el Programa de estudio)

Analizar los principios teóricos del Desarrollo Humano con la finalidad de orientar la práctica profesional al campo humanista.

CONTENIDO	INTERACCIONES		SISTEMATIZACIÓN	
	Estrategias de Aprendizaje	Recursos	Fecha (dd/mmm/aaaa)	Duración (hrs)
<b>Temas y subtemas de acuerdo con Programa de estudio</b>  <b>Encuadre</b>  <b>Presentación de temario y formas de evaluación</b>	Presentación de materia, criterios de evaluación y profesora  Aplicación de examen diagnóstico	Plumones, pizarrón, hojas.	22/Ene/2024	1 hora

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 2 de 8	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<b>1. Introducción al Desarrollo Humano</b> 1.1. Raíces filosóficas 1.2. Los paradigmas actuales 1.3. Orígenes de la psicología, sus principales corrientes 1.4. La perspectiva fenomenológica 1.5. Visión Holística 1.6. Los retos de nuestro tiempo hacia el humanismo	Entender y conocer la historia de cómo nace y como ha evolucionado el desarrollo humano y la importancia que tiene en cada una de las etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez.	Bibliografía, libros, hojas, internet, plumones pizarrón.	22/Ene/2024 29/Ene/2024	4 horas
<b>2. Autoestima y valores</b> 2.1. Concepto, su importancia y que la compone 2.2. La tendencia a la autorrealización 2.3. Autoestima y valores de los participantes	Identificar y reflexionar sobre los valores y autoestima propios.  Desarrollar estrategias para fortalecer autoestima y vivir de acuerdo con sus valores personales. De tal forma que tengan herramientas para enseñar esto a sus pacientes.	Material para creación de estrategias, computadora, plumones, videos, pizarrón.	5/Feb/2024	3 horas
<b>3. Personalidad Sana</b> 3.1. La tendencia a la autorrealización 3.2. Maslow y el potencial humano	Crear un cuadro comparativo entre Maslow y Rogers para poder crear un debate de que puede llevar o limitar a una	Pizarrón, plumones.  Videos informativos.  Artículos y lecturas.	12/Feb/2024	3 horas

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 3 de 8	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>3.3. El sí mismo (self)</p> <p>3.4. Rogers y la sabiduría organísmica</p> <p>3.5. El nutriólogo como promotor de salud</p> <p>3.6. Relaciones Interpersonales</p>	<p>persona a desarrollar o no una personalidad sana.</p>			
<p><b>4. Comunicación</b></p> <p>4.1. Patrones y sistemas de comunicación</p> <p>4.2. Bloqueos y conflictos de la comunicación</p> <p>4.3. Niveles de comunicación</p> <p>4.4. Reglas de la comunicación empática</p> <p>4.5. Comunicación asertiva</p> <p>4.6. La comunicación en la pareja, en la familia y el trabajo</p> <p>4.7. El nutriólogo que escucha</p>	<p>Entender las bases principales de la comunicación, descubrir e interpretar a partir de dinámicas en clase como una excelente escucha y comunicación les dará la capacidad de no solo oír si no entender lo que los pacientes buscan transmitirles.</p> <p>Aplicación de primer examen parcial.</p>	<p>Videos, dinámicas de comunicación.</p> <p>Plumones, pizarrón, computadora.</p>	<p>19/Feb/2024</p> <p>26/Feb/2024</p>	<p>6 horas</p>
<p><b>5. Aprendizaje Significativo</b></p> <p>5.1 . Rogers y el origen del Aprendizaje Significativo</p> <p>5.2 . ¿Qué es el Aprendizaje Significativo?</p>	<p>A través de la investigación sobre qué es el aprendizaje significativo. Podrán crear alguna herramienta específica que les ayude como</p>	<p>Material para creación de herramienta</p> <p>Plumones y pizarrón.</p>	<p>4/Mar/2024</p>	<p>3 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 4 de 8	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>5.3 . Técnicas del Aprendizaje Significativo</p> <p>5.4 . El Aprendizaje Significativo como herramienta del nutriólogo</p>	<p>nutriólogos a poder transmitir conocimientos lógicos y relevantes.</p>			
<p><b>6. Sensibilización</b></p> <p>6.1. La desensibilización como mecanismo de defensa, mecanismos neuróticos</p> <p>6.2. La sensibilización como ayuda en la consulta</p> <p>6.3. Cómo afrontar nuestros sentimientos y emociones</p> <p>6.4. Los límites de contacto</p> <p>6.5. La teoría y terapia Gestalt</p> <p>6.6. Mi aquí y ahora</p> <p>6.7. El ciclo de la experiencia y sus bloqueos</p>	<p>A partir de lo aprendido a lo largo del semestre y sobre la importancia de la sensibilización, se llevará a cabo una visita para que el alumno pueda experimentar las emociones reales detrás de realidades diferentes.</p> <p>Misma visita busca entender que puede llevar a una persona a no vivir en el aquí y ahora, así como tener bloqueos en las experiencias de vida.</p>	<p>TPG, alimentos para llevar al albergue, círculo emociones, libreta y plumas.</p>	<p>11/Mar/2024</p> <p>1/Abr/2024</p>	<p>6 horas</p>
<p><b>7. Proyecto de Vida y Desarrollo Transpersonal</b></p> <p>7.1. Meta, expectativas y objetivos</p> <p>7.2. Mi avance y mi dirección</p>	<p>Guiar a los alumnos a descubrir la importancia de un proyecto de vida, entender el potencial que tienen, así como sus áreas de oportunidad para poder desarrollar un mejor</p>	<p>Plumones, pizarrón, literatura específica, películas y videos.</p>	<p>8/Abr/2024</p> <p>15/Abr/2024</p>	<p>6 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 5 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<p>7.3. Mi potencial, encuentro con lo que soy, con lo que quiero, con lo que puedo y con lo que me niego</p> <p>7.4.Cuál es mi reto, como profesional y como persona</p> <p>7.5. Mis límites</p> <p>7.6. Maslow y el Desarrollo Transpersonal</p>	<p>conocimiento de su ego y encontrar su verdadero yo.</p> <p>Creación de proyecto de vida como segundo examen parcial.</p>			
<p><b>8. Tanatología</b></p> <p>9.1. Dos técnicas a analizar: Skinner y el Conductismo y Rogers con Terapia Centrada en el cliente</p> <p>9.2. Aceptación incondicional, empatía y congruencia</p> <p>9.3. El proceso de convertirse en persona.</p>	<p>Entender que la tanatología no implica una pérdida de una persona, si no, cualquier tipo de pérdida.</p> <p>Descubrir a partir de la bibliografía recomendada como el estar a dieta o las enfermedades crónicas se ven como una pérdida.</p> <p>Saber cómo próximos nutriólogos en qué momento el paciente está presentando una pérdida y en que etapa de esta se encuentra.</p>	<p>Artículos científicos, computadora, plumones, pizarrón.</p>	<p>22/Abr/2024</p>	<p>3 horas</p>

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 6 de 8	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

<b>9. Rogers y la consulta en nutrición</b> 9.1. Dos técnicas a analizar: Skinner y el Conductismo y Rogers con Terapia Centrada en el cliente 9.2. Aceptación incondicional, empatía y congruencia 9.3. El proceso de convertirse en persona.	Descubrir, entender y debatir sobre las dos grandes técnicas que existen para abordar una consulta y guiar al paciente a un cambio de conductas de tal manera que logre los cambios deseados en su vida.	Pizarrón, plumones. Computadora, lectura específica	29/Abr/2024	3 horas
<b>Evaluación final Ordinario (primera oportunidad)</b>	Presentación de trabajos finales	Presentaciones de los trabajos finales de los alumnos	6/May/2024	3 horas
<b>Retroalimentación a los alumnos.</b> <b>Entrega de calificaciones y firma por parte de los alumnos.</b> <b>Evaluación final Ordinario segunda oportunidad</b>	Retroalimentación, revisión y entrega de calificaciones. Aplicación de examen ordinario segunda vuelta	Firma de calificaciones- Examen ordinario segunda vuelta.	13/May/2024	3 horas

VISITAS PROGRAMADAS		
Lugar de visita	Objetivo de visita	Fecha programada de visita (dd/mmm/aaaa)

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 7 de 8	
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Zona de hospitales San Fernando// Albergue refugiados	Sensibilización a través de conocer realidades que no permiten a las personas autorrealizarse y/o tener proyectos de vida.	Pendiente

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE			
Evaluación Diagnóstica	Métodos de evaluación		Evaluación Sumativa
Mapa mental	Exposición	( )	55% Participación en clase Exámenes parciales Asistencia a salida Trabajos y tareas mensuales
	Lectura de artículos	( )	
	Revisión de casos clínicos	( )	
	Trabajo de investigación	( )	40% Proyecto final
	Prácticas (taller o laboratorio)	( )	
	Salidas/ visitas	( )	
	Exámenes	( )	5% Autoevaluación
	Otros:		

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Plan de Estudios)	BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (propuesta)
Libro: Introducción a la psicología : una visión científico humanista. Zepeda Herrera, Fernando. Pearson Educación. 2008	21 Lecciones para el sigl XXI. Yuval Noah Harari
Libro: Desarrollo del potencial humano Vol. 4. Lafarga Corona, Juan Gómez del Campo, José (comp.). Trillas. 1992	La sociedad del cansancio Byung-Chul Han
	No cosas Byung-Chul Han

	Escuela de Dietética y Nutrición	Hoja 8 de 8	 <small>Dr. José Quintín Olascoaga Moncada</small> <small>Fundada en 1945</small>
	Dirección	Código: FRM-SNA-ELP-04	
	Subdirección de Niveles Académicos	Versión: 06	
	Estrategia Didáctica	Fecha de revisión: 15/11/2023	

Libro: Psicología del desarrollo: adultez y vejez. Berger Kathleen Stassen y Thompson Ross. Médica Panamericana. 2001	Yo, hambre y agresión. Fritz Perls
---	------------------------------------

<b>Profesión o grado y nombre completo del Académico</b>	<b>Fecha de entrega</b> dd/mmm/aaaa
MPE Daniela Nava Aramburu	8/Dic/2023

---

**FIRMA DE ACADÉMICO**

---

**FIRMA DE AUTORIZACIÓN**  
**Jefe del Área de Elaboración y Evaluación de**  
**Programas Académicos y Control Escolar**